



# **O FUTURO DO ENSINO SUPERIOR**

## **Pensar os Próximos 25 Anos**

### **A EDUCAÇÃO**

Ferramenta chave para o indivíduo e a sociedade

- Fernando de Almada -

# UMA PRIMEIRA OPÇÃO

- **Um relatório?** Não sou competitivo com a net e a multimédia?
- **Dar opiniões?** Cavar 'buraquinhos' no buraco em que 'estamos'?
- **Apresentar uma conjectura?** Forçosamente esquemática, sucinta e crua - em 10 minutos. Que, pedem-me, intensos (vou tentar).

## Mostrando:

- Silogismos de apoio;
- Construções feitas;
- Premissas utilizadas;
- Postulados de partida.

**UMA CONJETURA** – com base nas reconstruções e refutações que temos vindo a fazer ao longo dos anos

Pensar o ENSINO SUPERIOR?  
Os problemas levantam-se logo  
ao nível dos postulados

**EXEMPLOS:**

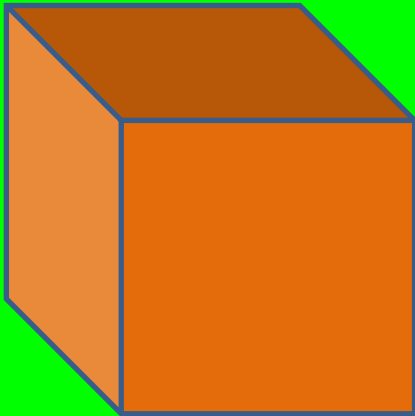
- ✓ Na estratégia de pensar o mundo
- ✓ No quadro de referência
- ✓ No medo do diferente
- ✓ Na construção dos conceitos

# PRESSUPOSTOS / POSTULADOS

ferramentas de base para o raciocínio

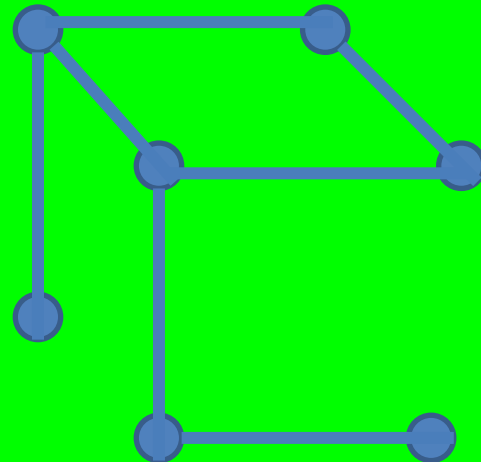
-PENSAR O MUNDO-  
A NOÇÃO DA REALIDADE  
que apreendemos

QUE VEMOS AQUI?

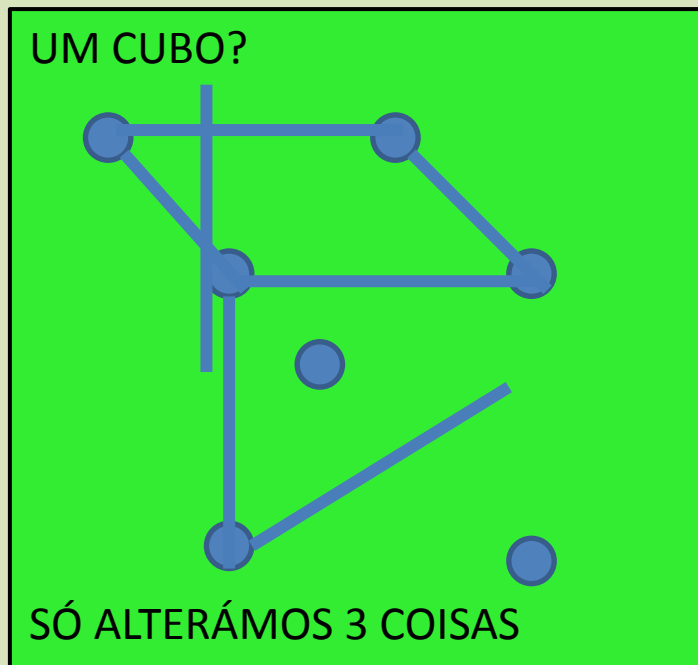


UM CUBO?

E AQUI?



O MESMO CUBO?



Alguém se preocupa com a forma e com as implicações dos conteúdos na visão dos alunos ou TRANSMITIMOS MATÉRIAS?

As disciplinas e os cursos são conteúdos, matérias?  
Matérias e disciplinas?  
NÃO DEVIAM SER DINÂMICAS?

# MAS É TUDO ASSIM!

## A Física diz-nos:

- Que toda a matéria é mais ‘buraco’ do que ‘coisa compacta’- tropeço nas palavras, claro.
- Numa medida, as casas à direita da virgula têm um limite, pois para além dele perde-se a precisão... por falta de rigor ou de objetividade.

## A Matemática (abusivamente confundida com métodos matemáticos):

- Parte de postulados (verdades não demonstradas) para as suas construções
- Bourbaki (um grupo de matemáticos em meados do século passado) tentou criar um quadro de referência exaustivo. Exaustivo? Que ‘buraco’!

Mesmo nas ciências chamadas de exatas temos grandes doses de ‘imaginação’, para não dizermos tudo, como no ‘cubo’ acima

**E FICAMOS PELAS CIÊNCIAS DITAS EXATAS**

# ESQUECIMENTOS

- Einstein não avisou, há um século, para a tripla relação **fenómeno/ sinal/ observador**?
- Popper ,há pouco menos tempo, não explicou a importância de passar da demonstração para **a conjectura/refutação**
  - Kuhn não alertou, há mais de 50 anos, para **as revoluções científicas**
    - Tantas surpresas! E resistências!
- Platão **há mais de dois mil anos** alertou para **‘as sombras da caverna’**?



OUTRO POSTULADO

# O QUADRO DE REFERÊNCIA

## O CONTEXTO

**A função do ‘sistema ensino’  
e por maioria de razão do ensino superior é:  
dar alguma ordem à **evolução e  
desenvolvimento dos indivíduos e das  
sociedades – transformando-os****

### NOTAS:

Falamos da **função** – como o fazem (**o desempenho**) e o porque fazem (**a justificação**) dessa função é outra coisa

Exemplo - transmitir conhecimento nas aulas e fazer avaliação da reprodução do conhecimento do programa é uma forma de desempenhar a função

**Estamos mergulhados  
nesta civilização e nesta cultura.  
Portanto  
temos dificuldades, por falta de referenciais,  
para perceber o movimento.**

**É como quando estamos fechados  
num elevador.  
Sem uma visão sobre o exterior não  
sabemos se estamos a andar ou  
parados.**

# O ELEVADOR



# O ELEVADOR



# O ELEVADOR



# 'OS ELEVADORES'

TRÊS DIFERENTES



**EINSTEIN ALERTOU PARA A TRIPLA RELAÇÃO  
FENÓMENO/OBSERVADOR/SINAL**

OUTRO POSTULADO  
-FAZER DIFERENTE? -

SÓ CONVERSA?  
VAMOS LÁ VER UNS EXERCÍCIO DO  
DESPORTO!  
NÃO CONFUNDIR DESPORTO COM 'DESPORTO'

**I. MUDAR É COMPLICADO?**

**II. É PRECISO SABER ONDE ACTUAR**

MAS VÃO TER QUE SE 'MEXER'

Aproveito as situações concretas para introduzir alguns conceitos importantes para perceber o processo educação/formação na sua funcionalidade

solicitar/induzir  
transformar /adaptar  
acontecimento/processo  
central / colateral



OUTRO POSTULADO  
- OS CONCEITOS -

Quem é que ainda acredita  
no PAI NATAL?

Se vos falar num velhinho  
simpático de barbas brancas,  
vestido de vermelho, um saco de  
presentes ao ombro, com umas  
renas e um trenó, a dizer  
OH!OH!OH!

**- QUEM É?**

# AFINAL O PAI NATAL EXISTE!

## ACONTECE:

- As compras fazem-se
- Os presentes aparecem
- As Festas realizam-se
- Os bolos comem-se
- As vendas sobem
- Crescem boas vontades
- A economia anda

E TANTAS OUTRAS COISAS  
SÃO EVIDENTES

## NÃO ACONTECE:

- Não desce pelas chaminés
- Não anda pelo céu com renas
- Não vem da Lapónia

É VERDADE  
MAS TUDO O RESTO ACONTECE

# SINTETIZANDO O PAI NATAL EXISTE

## **MAS:**

- 1 -TEMOS QUE TER CUIDADO COM **A REALIDADE QUE CONSTRUIMOS**  
'os cubos'
- 2 - PERCEBER **O QUADRO DE REFERÊNCIA** QUE UTILIZAMOS  
'os elevadores'
- 3 -PODEMOS **MUDAR DE LÓGICA** SE SOUBERMOS **ONDE ATUAR**  
'os exercícios'

ISTO É, ABANDONAR MAIS ALGUMAS CRENÇAS E

## **RACIONALIZAR**

COM UM **MODELO** QUE:

- 1) VAI MAIS 'FUNDO'
- 2) CONSIDERA MAIS ASPETOS

ISTO É **TEM MAIS CUSTOS** MAS OFERECE **MAIS POTENCIALIDADES**

# O ENSINO SUPERIOR

1. O PROBLEMA
2. O PROCESSO PEDAGÓGICO
3. UMA METODOLOGIA

# Estranhamente

(pelas pessoas que o constituem, pelas funções que desempenha, pelas responsabilidades que tem)

**o Ensino Superior é um conceito indefinido**

(ou é um pouco conforme vai dando jeito)

## ENSINO SUPERIOR

O que é?

Que conceito?

Para que serve?

Que meios?

Que objetivos?

Que função?

Que estratégias?

Que operacionalizações?



## SERÁ?

- Centro de divulgação de conhecimentos? E de saberes?
- Garante de competências?
- Vertente da multimédia?
- Produtor de investigação?
- Escola de formação profissional?
- Fonte de desenvolvimento humano?
- Promotor de emprego ?
- Moderador do desemprego?
- Um negócio?
- Prolongador de rotinas?
- Formador de elites?
- Promotor de políticas e ideologias?

**SÃO PERGUNTAS A QUE TEREMOS  
DE RESPONDER PARA  
CONSEGUIRMOS DEBATER ENSINO  
SUPERIOR DE FORMA:**

**A. Coerente**

**B. Eficiente**

**Isto é:**

**RACIONALIZAR**

**(e sistematizar)**

**CRIANDO MODELOS  
QUE VAMOS DEPOIS  
TESTANDO, APERFEIÇOANDO E GERINDO**

(com muitos modelos para que  
as probabilidades de acertar sejam plausíveis)

**UNIFORMIDADE NO ENSINO SUPERIOR?  
OU 'COMPETIÇÃO' DE EXPERIÊNCIAS?  
COM DEBATE E TROCA DE RESULTADOS**



# O PRODUTO O PROCESSO PEDAGÓGICO

➤ **JÁ FOI INSTRUÇÃO** –A INTEGRAÇÃO DOS INDIVÍDUOS NUM CONTEXTO (CITADINO)

( O DOMÍNIO DE ALGUMAS FERRAMENTAS E ACEITAÇÃO DA DINÂMICA INERENTE)

➤ **JÁ FOI ENSINO** –O INÍCIO DO DIALOGO PROFESSOR ALUNO (MAS AO RITMO DO PROFESSOR)

(O AJUSTAMENTO DOS INSTRUMENTOS AO ALUNO, MAS AS MESMAS FERRAMENTAS)

➤ **É EDUCAÇÃO** O DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES E POTENCIALIDADES DO ALUNO PARA

**A CRIAÇÃO DE NOVOS CONTEXTOS.**

(AJUSTAMENTO DOS INSTRUMENTOS AO ALUNO E OUTRAS FERRAMENTAS)

QUE CONHECIMENTOS (SABERES) TRATAR? COMO? PORQUÊ?

# O PRODUTO PROCESSO PEDAGÓGICO

**NÃO É O QUE NOS APETECE!**

**NEM O QUE ESTÁ NA MODA!**

**TEM QUE SER O QUE AS CIRCUNSTÂNCIA IMPÕEM**

**PARA PODER SER**

**COERENTE E EFICIENTE**

# A METODOLOGIA

- o caminho a seguir -

## Tudo se resume a definir:

1. A pergunta
2. O problema
3. A hipótese
4. As variáveis
5. Os indicadores
6. TRABALHAR ATÉ PODER TIRAR **CONCLUSÕES**
7. **VOLTAR À CONJETURA/REFUTAÇÃO**  
onde já ouvimos falar nisto?

**PASSANDO DE COLETOR DE DADOS E ACONTECIMENTOS  
À INTERPRETAÇÃO DE TENDÊNCIAS E MODIFICAÇÃO DE SITUAÇÕES**

## ALGUMAS DICAS (exemplos):

- Falsas certezas ou **conjeturas e refutações?** (Popper).
- Á sorte ou **solicitações que** provoquem as transformações e as adaptações desejadas, dentro dos limites do possível?
- Não basta ser **rigoroso e preciso**, é necessário ser **objetivo**
- Não basta ser **coerente** é preciso ser **eficiente**
- Passar do **acontecimento** ao **processo** – dos dados para as séries.
- Tratar **a funcionalidade** é perceber as causalidades e gerilas.

No Ensino Superior não somos (ou devíamos ser?)  
todos especialistas nestas matérias?

**PORTANTO  
NO ENSINO SUPERIOR ESTAMOS,  
ESPECIALMENTE HABILITADOS PARA  
DESENCADear A ROTURA**

**SE (JÁ?) FIZEMOS A ROTURA  
PASSANDO DE COLETOR DE DADOS E  
ACONTECIMENTOS  
À INTERPRETAÇÃO DE TENDÊNCIAS E  
MODIFICAÇÃO DE SITUAÇÕES**

# ALGUNS EXEMPOS DE PROBLEMAS QUE PODEM SER RESOLVIDOS COM ESTA ROTURA

Integrando - **'a realidade'** em que estamos, **os quadros de referência** utilizados, **as lógicas** usadas e **onde** podemos **atuar** (seja, os **'cubos'**, os **'elevadores'** e os **'exercícios'**)

**NÃO PRETENDO TER NO BOLSO  
SOLUÇÕES MILAGROSAS  
MAS MOSTRAR QUE COM OUTROS POSTULADOS  
HÁ OUTRAS:**

➤ **SOLUÇÕES**

**E**

➤ **CONSEQUÊNCIAS**

# NA EDUCAÇÃO / FORMAÇÃO

## A MODA É:

- Discutir o ensino dual/técnico; universidade/politécnico ... e quem queremos imitar (os alemães, os anglo-saxões, ...), ensinar profissões, bens transacionáveis/serviços, ... - **O QUE COPIAR E REPRODUZIR?**
- O conflito (falso) estado/ privado-indivíduo – **QUEM CULPAR?**  
(reflexos do processo pedagógico a que foram sujeitos?)

## NÃO DEVIA SER:

- **Que estrutura funcional eficiente?**
- Não será de discutir **a funcionalidade?** Integrada num **projeto?** Onde são rendibilizados os recursos (humanos, materiais, informacionais, etc.? Coerente e eficiente?
- **O prazer das pessoas** a formar, pelas competências a alcançar, pelas performances a obter – confusão e toda a gente tem uns ‘bitaites’ a mandar.
- Como **debater** o que deve ser? O que **pode ser?** O que **gostaríamos?**

SOMOS INCAPAZES? NÃO TEMOS COMPETÊNCIAS? NÃO QUEREMOS?

**Discutir caso a caso e depois encaixar esferas, cubos, pirâmides, etc. é chegar à conclusão que afinal não encaixam = não há solução!**

Certamente há muita gente séria e bem intencionada (mas não todos), com capacidade para debater e chegar a conclusões válidas mas... vamos lá juntar mais umas visões para o debate.

Uma 'olhadela às organizações, às estruturas, às batatas (literalmente)





# NA DINÂMICA DE UMA ORGÂNICA SOCIAL

- para sairmos do tempo em que se viajava no dorso dos cavalos -

## PENSAR O TODO E NÃO POR PARTES

Insolúvel? Sim com as normas atuais. Mas há soluções!

### INTEGREMOS

A segurança social

O deficit

A educação

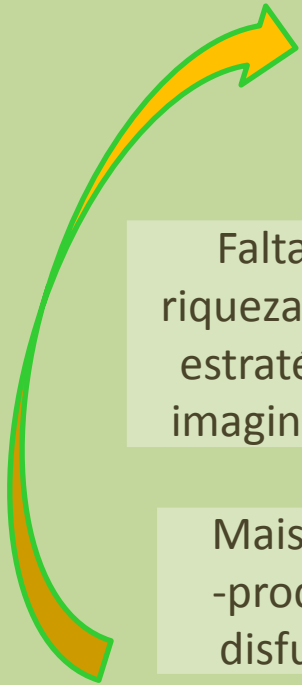
O desemprego

Falta de  
riqueza ou de  
estratégia e  
imaginação?

Mais de 5%  
-produto de  
disfunções

Poupança ou  
consumo?

Fator de:  
mudança ou  
de bloqueio?



# NA DINÂMICA DE UMA ESTRUTURA SOCIAL

- passar de duas para três dimensões -

## A INTERDEPENDENCIA DAS FUNÇÕES

Insolúvel? Sim com as normas atuais. Mas há soluções!

INTEGREMOS:

Os transportes

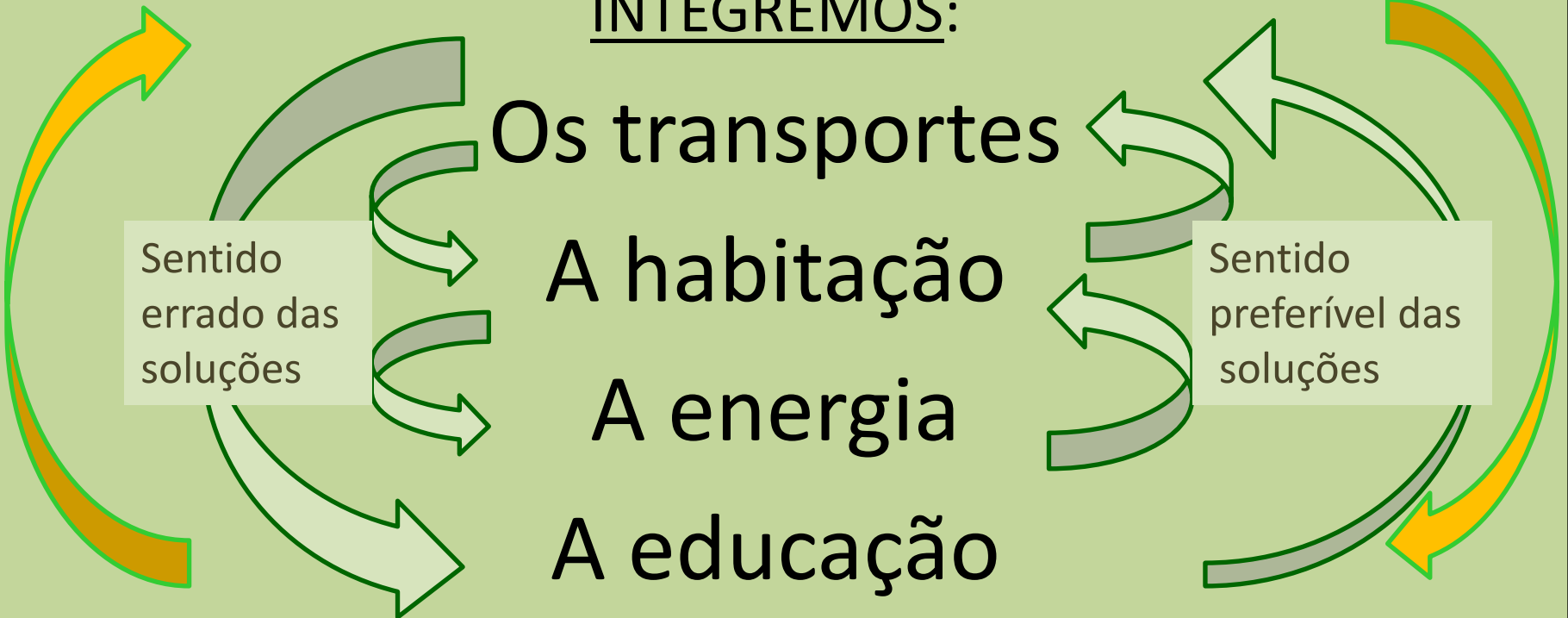
A habitação

A energia

A educação

Sentido  
errado das  
soluções

Sentido  
preferível das  
soluções



E as batatas- a limpeza das matas- os croquetes caseiros – etc.

## O MEU LABORATÓRIO — AS FUNÇÕES E AS DISFUNCIONALIDADES



Tanta coisa para  
modificar/transformar!

# O FUTURO DO ENSINO SUPERIOR?

## O ENSINO SUPERIOR SERÁ:

**1) AQUILO QUE FORMOS CAPAZES DE CONSTRUIR?**

OU

**2) A VÍTIMA DA NOSSA INCAPACIDADE E/OU  
INCOMPETÊNCIA E/OU DESLEIXO, E/OU  
LENTIDÃO, ETC.?**

# O FUTURO DO ENSINO SUPERIOR?

## O QUE TEMOS ESTÁ

## FORA DE PRAZO

- 1) PARA O CONTEXTO EM QUE VIVEMOS SERÁ AINDA CEDO PARA FAZER A ROTURA ?
- 2) QUANDO A FIZERMOS NÃO SERÁ TARDE DEMAIS PARA O ENSINO SUPERIOR?

# A ROTURA E O PERÍODO DE TRANSIÇÃO

(10 a 15 anos- que começaram anteontem)  
(estamos a pensar a 25 anos, não é?)

'ENTALADOS' ENTRE O  
DEMASIADO CURTO

E  
O LONGO DEMAIS

APRESENTEI ALGUNS PONTOS PARA  
QUE CADA UM POSSA  
CONSTRUIR UMA IMAGEM E DEBATER  
PARA AFERIRMOS POSIÇÕES

*O agradecimento que fiz no início ao SNESup  
não foi meramente protocolar.*

*Foi um agradecimento pelo trabalho que tem  
vindo a realizar e pelos debates que abre.*

*Uma posição de destacar num contexto em que  
tantas vezes nos perdemos em esterilidades.*



The logo for SNESUP, consisting of the letters 'SNESUP' in white, bold, sans-serif font, set against a blue rectangular background with a slight wave effect at the top.

25 ANOS

13 – 15 Novembro

# IV CONGRESSO

25 anos a dignificar  
o Ensino Superior e a Ciência

[www.snesup.pt](http://www.snesup.pt)